

RUBRICA di VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSE PRIMA - Scuola Primaria IC1 Montecchio Maggiore

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Paesaggio, regioni e sistema territoriale</b> Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>L'alunno esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta, in modo sempre autonomo e sicuro, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta, in modo generalmente autonomo in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta, in modo sufficientemente autonomo solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta solo se guidato dall'insegnante.</p>
<p><b>Orientamento</b> Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento diversi.</p>	<p>L'alunno riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento diversi, in modo sempre autonomo e sicuro, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento diversi, in modo generalmente autonomo in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando semplici punti di riferimento, in modo sufficientemente autonomo solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno riconosce la propria posizione e quella di alcuni oggetti nello spazio vissuto, utilizzando semplici punti di riferimento, solo se guidato dall'insegnante.</p>

RUBRICA di VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSE SECONDA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Paesaggio, regioni e sistema territoriale</b> Riconoscere i principali tipi di paesaggio ed utilizzare un linguaggio adeguato. Descrivere verbalmente e rappresentare graficamente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.</p>	<p>L'alunno riconosce i principali tipi di paesaggio ed utilizza un linguaggio appropriato e corretto. Descrive verbalmente e rappresenta graficamente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, in modo sempre autonomo, sicuro e preciso, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno riconosce i principali tipi di paesaggio ed utilizza un linguaggio adeguato. Descrive verbalmente e rappresenta graficamente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, in modo generalmente corretto e autonomo in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno riconosce alcuni tipi di paesaggio ed utilizza un linguaggio essenziale. Descrive verbalmente e rappresenta graficamente gli spostamenti propri nello spazio vissuto, in modo sufficientemente corretto e autonomo solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno riconosce alcuni tipi di paesaggio e utilizza un linguaggio poco corretto e preciso. Descrive verbalmente gli spostamenti propri nello spazio vissuto solo se guidato dall'insegnante.</p>
<p><b>Orientamento</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli indicatori topologici. Riconoscere e rappresentare oggetti ed ambienti noti.</p>	<p>L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli indicatori topologici, con autonomia e sicurezza in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali; riconosce e rappresenta oggetti ed ambienti in modo sempre corretto e completo.</p>	<p>L'alunno si muove nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici in modo generalmente autonomo in situazioni note; riconosce e rappresenta oggetti ed ambienti in modo corretto, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno si muove nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando gli essenziali indicatori topologici con sufficiente autonomia solo in situazioni note; riconosce e rappresenta oggetti dell'ambiente circostante in modo sufficientemente corretto, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, se guidato dall'insegnante, si muove nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso semplici punti di riferimento, utilizzando alcuni indicatori topologici; riconosce e rappresenta oggetti ed ambienti noti solo con l'aiuto dell'adulto.</p>

RUBRICA di VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSE TERZA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Paesaggio, regioni e sistema territoriale</b> Individuare, conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i vari ambienti geografici utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno individua, conosce gli elementi che caratterizzano i vari ambienti geografici e li descrive in modo sempre autonomo, completo e sicuro, in situazioni note e non note, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno individua, conosce i principali elementi che caratterizzano i vari ambienti geografici e li descrive in modo generalmente corretto e autonomo in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno individua, conosce gli elementi essenziali che caratterizzano i vari ambienti geografici e li descrive in modo sufficientemente corretto e autonomo solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno individua e conosce solo alcuni elementi che caratterizzano i vari ambienti geografici e li descrive solo se guidato dall'insegnante.</p>
<p><b>Orientamento</b> Muoversi orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici, mappe e carte.</p>	<p>L'alunno si muove e si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici, mappe e carte, in modo sempre autonomo, sicuro e corretto in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno si muove e si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici, mappe e carte in modo generalmente corretto e autonomo in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno si muove e si orienta utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici, mappe e carte in modo sufficientemente corretto e autonomo solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno si muove e si orienta nello spazio circostante utilizzando alcuni punti di riferimento, indicatori topologici, mappe e carte se guidato dall'insegnante.</p>

RUBRICA di VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSE QUARTA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b>                      Conoscere, riconoscere e descrivere nella realtà gli elementi fisici, antropici e climatici dei diversi paesaggi geografici italiani. Verbalizzare gli argomenti sviluppando un linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno conosce, riconosce e descrive nella realtà gli elementi fisici, antropici e climatici dei diversi paesaggi geografici italiani in modo sempre autonomo, completo e sicuro in situazioni note e non note; espone con precisione e proprietà di linguaggio, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno conosce, riconosce e descrive nella realtà gli elementi fisici, antropici e climatici dei diversi paesaggi geografici italiani in modo generalmente corretto e autonomo in situazioni note; espone con un linguaggio appropriato ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno conosce e riconosce gli essenziali elementi fisici, antropici e climatici dei diversi paesaggi geografici italiani e li descrive in modo sufficientemente corretto e autonomo solo in situazioni note; espone con un linguaggio semplice ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno conosce e riconosce alcuni elementi fisici, antropici e climatici dei diversi paesaggi geografici italiani solo se guidato dall'insegnante.</p>
<p><b>Orientamento</b>                      Orientarsi nello spazio usando i punti di riferimento convenzionali e non convenzionali e utilizzare gli strumenti della geografia.</p>	<p>L'alunno si orienta in diverse situazioni nello spazio, utilizzando i punti di riferimento e gli strumenti della geografia, sempre con piena padronanza e autonomia, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli strumenti della geografia, in modo generalmente corretto e autonomo in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli strumenti della geografia, in modo sufficientemente corretto e autonomo solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando alcuni punti di riferimento e strumenti della geografia solo con la guida dell'insegnante.</p>

RUBRICA di VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSE QUINTA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b> Conoscere e collocare nello spazio anche rappresentato elementi relativi al paesaggio naturale ed antropico con particolare riferimento alle regioni italiane.</p>	<p>L'alunno conosce in modo sempre corretto, completo e approfondito e colloca con piena padronanza nello spazio, anche rappresentato, elementi relativi al paesaggio naturale ed antropico, con particolare riferimento alle regioni italiane, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno conosce in modo generalmente corretto e completo e colloca nello spazio, anche rappresentato, elementi relativi al paesaggio naturale ed antropico, con particolare riferimento alle regioni italiane, in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno conosce e colloca nello spazio, anche rappresentato, i principali elementi relativi al paesaggio naturale e antropico, con particolare riferimento alle regioni italiane, in modo sufficientemente corretto e autonomo solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno conosce e colloca nello spazio solamente alcuni elementi relativi al paesaggio naturale e antropico, solo se guidato dall'insegnante.</p>
<p><b>Uso del linguaggio specifico</b> Verbalizzare gli argomenti sviluppati utilizzando un linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno verbalizza gli argomenti sviluppati, in diversi contesti e in situazioni note e non note, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo sempre completo e sicuro, operando collegamenti in piena autonomia e argomentando con riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno verbalizza gli argomenti sviluppati in modo generalmente corretto, utilizzando un linguaggio adeguato, operando collegamenti in autonomia in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno verbalizza quanto appreso, in modo sufficientemente corretto e autonomo solo in situazioni note, utilizzando un linguaggio semplice e ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno verbalizza quanto appreso solo se guidato dall'insegnante.</p>