

RUBRICA di VALUTAZIONE INGLESE CLASSE PRIMA - Scuola Primaria IC1 Montecchio Maggiore

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascolto</b> Comprendere parole e frasi di uso quotidiano e frequente.	L'alunno comprende parole e frasi di uso quotidiano, accompagnate da supporti visivi e sonori, in modo sempre corretto, autonomo e sicuro, ricorrendo anche a risorse personali.	L'alunno comprende in modo generalmente corretto e autonomo parole e frasi di uso quotidiano, accompagnate da supporti visivi e sonori, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno comprende parole di uso quotidiano accompagnate da supporti visivi e sonori, in modo sufficientemente autonomo e corretto, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno comprende alcune parole di uso quotidiano e frequente accompagnate da supporti visivi e sonori solo se guidato dall'insegnante.
<b>Parlato</b> Interagire oralmente usando semplici frasi/espressioni memorizzate.	L'alunno interagisce oralmente usando semplici frasi/espressioni memorizzate, in modo sempre corretto, autonomo e sicuro, ricorrendo anche a risorse personali.	L'alunno interagisce oralmente usando semplici frasi/espressioni memorizzate in modo generalmente corretto e autonomo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno, se sollecitato, interagisce oralmente utilizzando semplici parole, in modo sufficientemente corretto e autonomo, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno interagisce, usando semplici parole solo con la guida dell'insegnante.

RUBRICA di VALUTAZIONE INGLESE CLASSE SECONDA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascolto</b> Comprendere istruzioni, frasi e parole di uso quotidiano, anche accompagnate da supporti visivi e sonori.	L'alunno comprende istruzioni, frasi e parole di uso quotidiano, anche accompagnate da supporti visivi e sonori, in modo sempre corretto, autonomo e sicuro, ricorrendo anche a risorse personali.	L'alunno comprende semplici istruzioni, frasi e parole di uso quotidiano, anche accompagnate da supporti visivi e sonori, in modo generalmente corretto e autonomo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno comprende semplici istruzioni, frasi minime e parole di uso quotidiano, perlopiù accompagnate da supporti visivi e sonori, in modo sufficientemente autonomo e corretto, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno comprende, solo se guidato dall'insegnante, semplici istruzioni e parole di uso quotidiano, perlopiù accompagnate da supporti visivi e sonori.
<b>Parlato</b> Interagire oralmente usando semplici frasi/espressioni memorizzate.	L'alunno interagisce oralmente usando semplici frasi/espressioni memorizzate, in modo sempre corretto, autonomo e sicuro, ricorrendo anche a risorse personali.	L'alunno interagisce oralmente usando semplici frasi/espressioni memorizzate in modo generalmente corretto e autonomo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno, se sollecitato, interagisce oralmente utilizzando semplici parole, in modo sufficientemente corretto e autonomo, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno interagisce usando semplici parole e un lessico limitato solo con la guida dell'insegnante.
<b>Lettura e Scrittura</b> Avviarsi a leggere parole utilizzate quotidianamente precedentemente memorizzate, anche accompagnate da supporti visivi e sonori. Copiare o completare parole.	L'alunno si avvia a leggere parole di uso quotidiano, anche accompagnate da supporti visivi e sonori in modo sempre corretto, autonomo e sicuro, ricorrendo anche a risorse personali. Copia o completa parole in modo sempre adeguato e preciso.	L'alunno si avvia a leggere parole di uso quotidiano, perlopiù accompagnate da supporti visivi e sonori in modo generalmente corretto e autonomo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante. Copia o completa parole in modo adeguato.	L'alunno si avvia a leggere parole di uso quotidiano, anche accompagnate da supporti visivi e sonori con alcune incertezze, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante. Copia o completa parole in modo sufficientemente corretto e autonomo.	L'alunno, solo con la guida dell'insegnante, si avvia a leggere parole di uso quotidiano, anche accompagnate da supporti visivi e sonori. Copia o completa parole con molte incertezze.

RUBRICA di VALUTAZIONE INGLESE CLASSE TERZA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascolto</b> Sviluppare l'ascolto della pronuncia e dell'intonazione di parole e frasi. Comprendere semplici istruzioni, comandi e frasi di uso frequente.</p>	<p>L'alunno sviluppa l'ascolto della pronuncia e dell'intonazione di parole e frasi; comprende in modo sempre corretto, autonomo e sicuro, semplici istruzioni, comandi e frasi di uso frequente, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno sviluppa l'ascolto della pronuncia e dell'intonazione di parole e frasi pronunciate lentamente; comprende in modo generalmente corretto e autonomo semplici istruzioni, comandi e frasi di uso frequente, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno si avvia all'ascolto della pronuncia e dell'intonazione di parole e frasi pronunciate lentamente; comprende in modo sufficientemente autonomo e corretto semplici istruzioni, comandi e frasi di uso frequente, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, si avvia all'ascolto della pronuncia e dell'intonazione di parole e frasi; se guidato comprende semplici istruzioni, comandi e frasi di uso frequente.</p>
<p><b>Parlato</b> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, utilizzando semplici frasi ed espressioni memorizzate.</p>	<p>L'alunno interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana, utilizzando semplici frasi ed espressioni memorizzate in modo sempre corretto, autonomo e sicuro, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana, utilizzando semplici frasi ed espressioni memorizzate in modo generalmente corretto e autonomo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, se sollecitato, interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana, utilizzando frasi molto semplici e un lessico essenziale, in modo sufficientemente corretto e autonomo, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana in modo incerto, utilizzando espressioni molto semplici, con la guida dell'insegnante.</p>
<p><b>Lettura</b> Leggere e comprendere parole e brevi frasi, anche accompagnate da supporti visivi.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi, anche accompagnate da supporti visivi in modo sempre corretto, autonomo e sicuro, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno legge e comprende in modo generalmente corretto e autonomo parole e semplici frasi, anche accompagnate da supporti visivi ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno legge e comprende in modo sufficientemente corretto e autonomo parole e semplici frasi, perlopiù accompagnate da supporti visivi, ricorrendo all'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole, perlopiù accompagnate da supporti visivi, solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>

<p><b>Scrittura</b> Scrivere autonomamente parole e completare semplici frasi utilizzate quotidianamente, relative al lessico appreso.</p>	<p>L'alunno scrive parole e completa semplici frasi relative al lessico appreso, in modo sempre corretto, autonomo e sicuro, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno scrive parole e completa semplici frasi relative al lessico appreso, in modo generalmente corretto e autonomo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno scrive parole e completa semplici frasi relative al lessico appreso in modo sufficientemente corretto e autonomo, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno scrive semplici parole utilizzate quotidianamente solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>
--	--	--	--	---

RUBRICA di VALUTAZIONE INGLESE CLASSE QUARTA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali cogliendone il significato generale.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende nella loro interezza brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Identifica il tema centrale di un discorso in modo sempre corretto, autonomo, rapido e sicuro, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende adeguatamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Identifica in modo generalmente corretto e autonomo il tema centrale di un discorso, in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale istruzioni, brevi dialoghi, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Identifica in modo sufficientemente autonomo e corretto il tema centrale di un discorso, solamente in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende con difficoltà istruzioni, brevi dialoghi, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Identifica in modo incerto alcune parti del discorso con la guida dell'insegnante.</p>
<p><b>Parlato</b> Interagire con gli altri utilizzando espressioni note e frasi adatte alla situazione con una corretta pronuncia.</p>	<p>L'alunno interagisce con gli altri utilizzando espressioni note e frasi adatte alla situazione in modo sempre corretto, autonomo e sicuro e con una corretta pronuncia, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno interagisce con gli altri in modo generalmente autonomo e corretto, utilizzando semplici espressioni note e frasi adatte alla situazione con una pronuncia perlopiù corretta, ricorrendo solitamente alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, se sollecitato, interagisce con gli altri, utilizzando espressioni molto semplici con un lessico essenziale, in modo sufficientemente corretto e autonomo, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno interagisce con gli altri in modo incerto, utilizzando espressioni molto semplici con la guida dell'insegnante.</p>
<p><b>Lettura</b> Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo il loro significato globale.</p>	<p>L'alunno legge, in situazioni note e non note, brevi testi in modo sempre espressivo, autonomo e sicuro e li comprende nella loro interezza, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno legge brevi testi in modo generalmente corretto e li comprende globalmente in autonomia, in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno legge brevi testi in modo sufficientemente corretto e autonomo e ne comprende le parti essenziali, solamente in situazioni note, ricorrendo</p>	<p>L'alunno legge frasi e/o brevi testi in modo incerto e ne comprende solo alcune parti con la guida dell'insegnante.</p>

			alle risorse fornite dall'insegnante.	
<p><b>Scrittura</b> Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese per scrivere brevi descrizioni, messaggi, testi e per compilare moduli con dati personali.</p>	<p>L'alunno riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese per scrivere brevi descrizioni, messaggi, testi e per compilare moduli con dati personali in modo sempre corretto, autonomo e sicuro, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese per scrivere brevi descrizioni, messaggi, testi e per compilare moduli con dati personali in modo generalmente corretto e autonomo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno riconosce e utilizza alcune strutture e funzioni comunicative apprese per scrivere brevi descrizioni, semplici messaggi, testi essenziali e per compilare moduli con dati personali in modo sufficientemente corretto e autonomo, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno riconosce e utilizza le più semplici strutture e funzioni comunicative apprese; scrive brevi messaggi con l'aiuto dell'insegnante.</p>

RUBRICA di VALUTAZIONE INGLESE CLASSE QUINTA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali cogliendone il significato generale.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende pienamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Identifica il tema centrale di un discorso in modo sempre corretto, autonomo, rapido e sicuro, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende adeguatamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Identifica in modo generalmente autonomo e corretto il tema centrale di un discorso, in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale istruzioni, brevi dialoghi, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Identifica in modo sufficientemente autonomo e corretto il tema centrale di un discorso, solamente in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende con difficoltà istruzioni, brevi dialoghi, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Identifica alcune parti del discorso solo con la guida dell'insegnante.</p>
<p><b>Parlato</b> Interagire con gli altri, saper porre e rispondere a semplici domande utilizzando espressioni note e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>L'alunno interagisce con gli altri; sa sempre porre e rispondere a semplici domande utilizzando espressioni conosciute e frasi adatte alla situazione in modo sempre corretto, autonomo, sicuro e con una corretta pronuncia, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno interagisce con gli altri; sa porre e rispondere a semplici domande utilizzando espressioni conosciute e brevi frasi adatte alla situazione in modo generalmente adeguato e autonomo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, solitamente se sollecitato, interagisce con gli altri; sa porre e rispondere a semplici domande in modo sufficientemente corretto e autonomo, utilizzando un lessico essenziale e ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno interagisce con gli altri, solo se invitato; sa porre e rispondere a semplici domande con la guida dell'insegnante.</p>
<p><b>Lettura</b> Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo il loro significato globale</p>	<p>L'alunno legge, in situazioni note e non note, brevi testi in modo sempre espressivo, sicuro e articolato e autonomamente li comprende nella loro interezza, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno legge, in situazioni note, brevi testi in modo generalmente corretto e li comprende globalmente in autonomia, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno legge, solo in situazioni note, brevi testi in modo sufficientemente corretto e autonomo e ne comprende le parti essenziali, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno legge frasi e/o brevi testi in modo incerto e ne comprende solo alcune parti con la guida dell'insegnante.</p>

<p><b>Scrittura</b> Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese per scrivere brevi descrizioni, messaggi, testi.</p>	<p>L'alunno riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese per scrivere brevi descrizioni, messaggi, testi in modo sempre autonomo, corretto e sicuro, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese per scrivere brevi descrizioni, messaggi, testi in modo generalmente corretto e autonomo ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno riconosce e utilizza alcune strutture e funzioni comunicative apprese per scrivere testi essenziali in modo sufficientemente corretto e autonomo, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno riconosce e utilizza le più semplici strutture e funzioni comunicative apprese; scrive testi minimi con l'aiuto dell'insegnante.</p>
---	--	---	--	--