



Montecchio Maggiore, 14 dicembre 2021

SCUOLA PRIMARIA - VALUTAZIONE IN ITINERE 2021-2022**Documento di sintesi**

Il presente documento intende proporre una sintesi dei lavori svolti nei vari gruppi e in classi parallele per condividere all'interno dell'Istituto una metodologia di valutazione *in itinere* coerente con i livelli della scheda di valutazione di fine quadrimestre. E' aggiornato con i lavori condotti nei mesi di ottobre e novembre 2021.

TIPOLOGIA DI PROVA

VALUTAZIONE di PROVA OGGETTIVA (a scelta multipla, vero/falso, cloze, abbinamento, completamento con elenco, riordinamento...)

PROVA	Percentuale	Giudizio descrittivo	Livello
La prova dovrà riportare l'obiettivo da valutare, coerente con quello della scheda di valutazione. Sarà specificato se si tratta di attività non nota. Va riportato il numero di item corretti sul totale proposto.	95%-100%	Obiettivo pienamente raggiunto	Avanzato
	85%-94%	Obiettivo raggiunto	Intermedio
	75%-84%	Obiettivo complessivamente raggiunto	
	60%-74%	Obiettivo parzialmente raggiunto	Base
	< 60%	Obiettivo non raggiunto	In via di prima acquisizione

Suggerimenti per una efficace informazione agli alunni e alle famiglie:

- In caso di obiettivo non raggiunto, riportare indicazioni di aggiustamento (es. ti consiglio di ripassare questo argomento perché dimostri di non averlo ben consolidato, ricontrolla il lavoro con attenzione senza avere fretta di consegnare, dedica più attenzione alla lettura e comprensione della consegna...)
- Se opportuno, informare la famiglia sulla modalità di esecuzione del compito rispetto ad alcune aree:
 - ◆ AUTONOMIA: compito svolto con la guida dell'insegnante o in completa autonomia
 - ◆ STRUMENTI UTILIZZATI: compito svolto utilizzando spontaneamente gli strumenti in possesso dell'alunno oppure compito svolto utilizzando gli strumenti suggeriti dall'insegnante
 - ◆ TEMPI: svolto in tempi più lunghi di quelli previsti.

**PROVA ORALE – RUBRICA DI VALUTAZIONE**

	Punti 2,5	Punti 2	Punti 1,5	Punti 1
Padronanza dei contenuti	Ricca ed approfondita	Completa	Essenziale	Parziale, superficiale, frammentaria
Esposizione	Chiara, fluida, sequenziale	Chiara, corretta e logica	Semplice ma non sempre corretta	Incerta, poco chiara, guidata
Uso del linguaggio specifico della disciplina	Specifico, appropriato	Appropriato, corretto	Abbastanza corretto, essenziale con poca proprietà	Improprio, carente
Elaborazione personale e capacità di collegamento	Originalità, creatività, giudizi e opinioni personali. Utilizzo delle conoscenze in situazioni nuove. Autonomia nell'esposizione e rielaborazione dei contenuti.	Giudizi ed opinioni personali motivati. Utilizzo delle conoscenze in situazioni note. Autonomia nell'esposizione.	Semplice, con giudizi personali, non sempre motivati. Attivazione di collegamenti solo se richiesto	Giudizi ed opinioni non motivati. Attivazione di collegamenti solo se guidato

VALUTAZIONE della PROVA ORALE

PROVA ORALE	Punteggio raggiunto	Giudizio descrittivo	Livello
	10-9,5 punti	Obiettivo pienamente raggiunto	Avanzato
	9-8,5 punti	Obiettivo raggiunto	Intermedio
	8-7,5 punti	Obiettivo complessivamente raggiunto	
	7-6 punti	Obiettivo parzialmente raggiunto	Base
	< 6 punti	Obiettivo non raggiunto	In via di prima acquisizione

**PROVA ORALE: il parlato e il racconto – classe prima, seconda – RUBRICA DI VALUTAZIONE**

	Punti 2,5	Punti 2	Punti 1,5	Punti 1
Autonomia nel racconto	Esponde/racconta spontaneamente con prontezza ed entusiasmo in autonomia, rivolgendosi ai compagni.	Esponde/ racconta in autonomia senza particolari sollecitazioni dell'adulto.	Esponde/racconta anche con l'aiuto di domande guida dell'adulto e/o frasi da completare.	Esponde/racconta solo se sollecitato dall'adulto, con il supporto di domande guida.
Esposizione e padronanza del lessico	Si esprime con frasi ben strutturate (chi, cosa, quando, dove, perché). Utilizza un lessico ricco e appropriato.	Si esprime con frasi strutturate in modo adeguato e abbastanza articolate. Utilizza un lessico appropriato e corretto.	Si esprime con frasi semplici. Utilizza un lessico base e abbastanza corretto.	Si esprime con frasi poco strutturate e poco chiare. Utilizza un lessico inadeguato e carente.
Pertinenza del racconto	Esponde/racconta in modo pienamente pertinente e con apporti personali originali rispetto alla richiesta dell'insegnante.	Esponde/racconta in modo pertinente rispetto a ciò che viene richiesto.	Esponde/racconta in modo discretamente pertinente rispetto a ciò che viene richiesto.	Nell'esposizione non resta focalizzato sull'argomento o sulla richiesta dell'insegnante, nonostante le sollecitazioni.
Rispetto dell'ordine logico e temporale degli eventi	Esponde/racconta rispettando pienamente l'ordine logico e temporale degli eventi e utilizzando gli indicatori temporali.	Esponde/racconta rispettando l'ordine logico e temporale degli eventi e utilizzando qualche indicatore temporale.	Esponde/racconta rispettando discretamente l'ordine logico e temporale degli eventi.	Esponde/racconta senza rispettare l'ordine logico e temporale degli eventi.

**ASCOLTO E PARLATO – classe terza, quarta e quinta – RUBRICA DI VALUTAZIONE**

	Punti 2,5	Punti 2	Punti 1,5	Punti 1
Partecipazione	Partecipa spontaneamente con pertinenza e creatività fornendo contributi personali e argomentando le proprie scelte.	Partecipa spontaneamente con contributi frequenti e adeguati.	Partecipa spontaneamente con contributi brevi e per lo più adeguati.	Partecipa con brevi interventi non sempre pertinenti o guidato dal docente con domande-stimolo.
Rispetto delle regole	Rispetta costantemente le regole di turnazione della parola.	Rispetta in modo abbastanza costante le regole di turnazione della parola.	Non sempre rispetta le regole di turnazione della parola.	Rispetta le regole di turnazione della parola solo se sollecitato dal docente.
Ascolto attivo	Interviene tenendo conto di quanto detto. Sintetizza con sicurezza ciò che ha ascoltato. Pone domande pertinenti.	Interviene quasi sempre tenendo conto di quanto detto. Sintetizza in modo adeguato ciò che ha ascoltato. Pone domande per lo più pertinenti.	Interviene nelle discussioni, ma il più delle volte fatica a tenere conto di quanto detto. Non sempre pone domande pertinenti.	Interviene solo se sollecitato dal docente.
Parlato	Si esprime con proprietà, formulando frasi corrette e con un lessico ricco ed articolato.	Si esprime formulando frasi corrette e con un lessico adeguato.	Si esprime formulando frasi generalmente corrette, con un lessico semplice e/o talvolta poco adeguato.	Va guidato nella formulazione delle frasi e nella scelta del lessico.

VALUTAZIONE della PROVA ORALE, ASCOLTO E PARLATO

PROVA ORALE: il parlato e il racconto; ASCOLTO E PARLATO.	Punteggio raggiunto	Giudizio descrittivo	Livello
	10-9,5 punti	Obiettivo pienamente raggiunto	Avanzato
	9-8,5 punti	Obiettivo raggiunto	Intermedio
	8-7,5 punti	Obiettivo complessivamente raggiunto	
	7-6 punti	Obiettivo parzialmente raggiunto	Base
	< 6 punti	Obiettivo non raggiunto	In via di prima acquisizione

**PROVA ORALE LINGUA INGLESE (SPEAKING) – RUBRICA DI VALUTAZIONE**

	5 punti	4 punti	3 punti	2 punti
Conoscenze linguistiche	Complete e ben interiorizzate; applica autonomamente e con sicurezza le conoscenze acquisite	Complessivamente complete; applica autonomamente le conoscenze, ma con qualche errore	Parziali; applica autonomamente le conoscenze basilari	Superficiali, limitate e carenti; va guidato nell'applicazione delle conoscenze minime
Esposizione orale	Corretta, esauriente e chiara	Generalmente corretta, chiara	Essenziale, con alcuni errori	Poco chiara e con molti errori

VALUTAZIONE della PROVA ORALE LINGUA INGLESE (SPEAKING)

PROVA ORALE LINGUA INGLESE	Punteggio raggiunto	Giudizio descrittivo	Livello
	10 punti	Obiettivo pienamente raggiunto	Avanzato
	9-8 punti	Obiettivo raggiunto o obiettivo complessivamente raggiunto	Intermedio
	7-6 punti	Obiettivo parzialmente raggiunto	Base
	< 6 punti	Obiettivo non raggiunto	In via di prima acquisizione

**PROVA di PRODUZIONE SCRITTA – RUBRICA DI VALUTAZIONE**

	Punti 2,5	Punti 2	Punti 1,5	Punti 1
Aderenza e completezza dei contenuti	Sviluppo ben articolato, completo, arricchito con osservazioni personali e originali.	Sviluppo personale, ben articolato, completo e pertinente.	Pertinente ma sviluppato parzialmente.	Poco pertinente, povero, non adeguato.
Organizzazione del testo	Testo coerente, coeso, chiaro, completo e ben strutturato.	Testo lineare e generalmente coerente.	Testo semplice e comprensibile.	Testo non coerente, poco chiaro e comprensibile.
Correttezza formale	Produzione corretta dal punto di vista ortografico e sintattico	Produzione corretta o generalmente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico (con pochi errori)	Produzione sufficientemente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico (con diversi errori diffusi)	Produzione fortemente scorretta dal punto di vista ortografico e sintattico
Proprietà lessicale	Scelte lessicali appropriate, ricche e originali.	Scelte lessicali appropriate.	Scelte lessicali semplici e poco appropriate	Scelte lessicali limitate e/o ripetitive

VALUTAZIONE della PROVA di PRODUZIONE SCRITTA

PROVA di PRODUZIONE SCRITTA	Punteggio raggiunto	Giudizio descrittivo	Livello
	10-9,5 punti	Obiettivo pienamente raggiunto	Avanzato
	9-8,5 punti	Obiettivo raggiunto	Intermedio
	8-7,5 punti	Obiettivo complessivamente raggiunto	
	7-6 punti	Obiettivo parzialmente raggiunto	Base
	< 6 punti	Obiettivo non raggiunto	In via di prima acquisizione

**PROVA di MATEMATICA, RISOLUZIONE DI PROBLEMI – RUBRICA DI VALUTAZIONE**

	Punti 2	Punti 1	Punti 0
Comprensione del testo (dati e richiesta/e del problema)	Individuazione e analisi corrette dei dati e delle richieste, utilizzando una terminologia specifica	Individuazione e analisi parziali dei dati (utili/inutili, espliciti/impliciti) e delle richieste	Analisi dei dati e delle richieste mancante o esclusivamente con guida del docente.
Organizzazione del processo risolutivo	Procedimento corretto	Procedimento parzialmente corretto	Procedimento non corretto, o corretto ma perché solo guidato
Abilità di calcolo	Operazioni corrette; padronanza sicura delle tecniche di calcolo	Operazioni con errori; padronanza non sicura delle tecniche di calcolo	Operazioni con gravi e frequenti errori di calcolo; mancata padronanza delle tecniche di calcolo
cl. 4[^]-5[^]: capacità argomentativa cl. 1[^]-2[^]-3[^]: rappresentazione e controllo del procedimento	Argomentazione sicura dei risultati ottenuti, anche con rappresentazione grafica	Argomentazione parziale dei risultati ottenuti, anche con rappresentazione grafica	Argomentazione mancata, errata o solo guidata dei risultati ottenuti, anche con rappresentazione grafica
Correttezza della risposta	Risposta corretta con uso del linguaggio specifico	Risposta con uso incerto del linguaggio specifico	Risposta mancante o inadeguata

VALUTAZIONE della PROVA di MATEMATICA, RISOLUZIONE DI PROBLEMI

PROVA MATEMATICA, RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	Punteggio raggiunto	Giudizio descrittivo	Livello
	10 punti	Obiettivo pienamente raggiunto	Avanzato
	9-8 punti	Obiettivo raggiunto o obiettivo complessivamente raggiunto	Intermedio
	7-6 punti	Obiettivo parzialmente raggiunto	Base
	< 6 punti	Obiettivo non raggiunto	In via di prima acquisizione

**PROVA CON DOMANDE APERTE (discipline di studio) – RUBRICA DI VALUTAZIONE**

	Punti 2,5	Punti 2	Punti 1,5	Punti 1
Comprensione del testo	Comprensione completa e sicura, anche delle eventuali inferenze	Comprensione generalmente completa	Comprensione parziale dei contenuti del testo	Comprensione del testo solo se guidato
Aderenza e completezza dei contenuti Organizzazione del testo	Risposta coerente e coesa, completa e ben approfondita.	Risposta lineare e generalmente completa e coerente.	Risposta semplice e comprensibile, non del tutto completa e/o poco strutturata	Risposta incompleta e imprecisa dal punto di vista della coerenza e della coesione
Correttezza formale	Corretta dal punto di vista ortografico e sintattico.	Generalmente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico (con pochi errori).	Sufficientemente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico (con diversi errori diffusi).	Fortemente scorretta dal punto di vista ortografico e sintattico.
Proprietà lessicale	Lessico specifico della disciplina appropriato, ricco e articolato.	Lessico della disciplina complessivamente adeguato.	Lessico semplici e poco appropriate	Lessico limitato e/o generico

VALUTAZIONE della PROVA CON DOMANDE APERTE

PROVA con DOMANDE APERTE	Punteggio raggiunto	Giudizio descrittivo	Livello
	10-9,5 punti	Obiettivo pienamente raggiunto	Avanzato
	9-8,5 punti	Obiettivo raggiunto	Intermedio
	8-7,5 punti	Obiettivo complessivamente raggiunto	
	7-6 punti	Obiettivo parzialmente raggiunto	Base
	< 6 punti	Obiettivo non raggiunto	In via di prima acquisizione

**DETTATO ORTOGRAFICO**

Percentuale	Descrittore	Giudizio	Livello
100%	0 errori	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO (A)
95%	1-2 errori		
90%	3 errori	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO (I)
85%	4 errori	Obiettivo complessivamente raggiunto	
80%	5 errori		
74%	6 errori	Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE (B)
70%	7 errori		
65%	8 errori		
60%	9 errori		
55%	10-11 errori	Obiettivo non raggiunto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA)
50%	12-13 errori		
45%	14-15 errori		
40%	da 16 errori e oltre		

PROVA DI LETTURA

LIVELLI	Obiettivo	DESCRITTORI
AVANZATO (A) 95%-100%	Obiettivo pienamente raggiunto	Legge testi in modo corretto, scorrevole e rispettando i segni di interpunzione appresi, in maniera espressiva.
INTERMEDIO (I) 85%-94% 75%-84%	Obiettivo raggiunto	Legge testi in modo complessivamente corretto, scorrevole e rispettando i segni di interpunzione appresi.
	Obiettivo complessivamente raggiunto	Legge testi in modo complessivamente corretto, non sempre scorrevole.
BASE (B) 60%-74%	Obiettivo parzialmente raggiunto	Legge testi con alcune imprecisioni e in modo poco sicuro.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) < 60%	Obiettivo non raggiunto	Legge testi con molte imprecisioni e notevole insicurezza e/o con il supporto dell'insegnante.

**PROVA DI LETTURA STRUMENTALE (cl. prime e seconde) – RUBRICA DI VALUTAZIONE**

	Punti 2,5	Punti 2	Punti 1,5	Punti 1
Correttezza (corrispondenza fonema/grafema e struttura sillabica)	Riconosce e correla correttamente grafema/fonema, operando la sintesi per formare parole (plurisillabe, piane e non) e le legge.	Riconosce e correla correttamente grafema/fonema, operando la sintesi per formare parole (bisillabe, piane e non) e le legge.	Riconosce e correla correttamente grafema/fonema, operando la sintesi di fonemi per formare sillabe e le legge.	Riconosce e correla correttamente grafema/fonema, solo di alcune lettere presentate.
Rapidità della lettura	La lettura è veloce e tiene sempre il segno.	E' abbastanza veloce e tiene generalmente il segno.	Procede lentamente nella lettura e non tiene sempre il segno.	La lettura è stentata e non tiene il segno.
Fluidità della lettura	La lettura è scorrevole e fluida.	Sillaba mentalmente solo le parole difficili.	Generalmente sillaba mentalmente, talvolta procede con la lettura sillabata.	La lettura è sillabata.
Rispetto della punteggiatura e spaziatura	La lettura procede con rispetto delle giuste pause per tutti i segni di punteggiatura.	La lettura procede generalmente con rispetto del punto fermo e degli altri segni di punteggiatura, per la maggior parte delle volte con corretta intonazione.	La lettura procede con rispetto del punto fermo, della virgola, del punto esclamativo ed interrogativo; non vi sono rallentamenti non appropriati tra le parole della frase.	La lettura procede senza rispettare la punteggiatura e la spaziatura tra una parola e l'altra.

VALUTAZIONE della PROVA di LETTURA STRUMENTALE

PROVA con DOMANDE APERTE	Punteggio raggiunto	Giudizio descrittivo	Livello
	10-9,5 punti	Obiettivo pienamente raggiunto	Avanzato
	9-8,5 punti	Obiettivo raggiunto	Intermedio
	8-7,5 punti	Obiettivo complessivamente raggiunto	
	7-6 punti	Obiettivo parzialmente raggiunto	Base
	< 6 punti	Obiettivo non raggiunto	In via di prima acquisizione

**PROVA di EDUCAZIONE MOTORIA – RUBRICA DI VALUTAZIONE****Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

	5 punti	4 punti	3 punti	2 punti
Esegue schemi motori	in modo corretto, coordinato e sicuro	in modo corretto e coordinato	in modo corretto, ma non sempre coordinato	in modo non sempre corretto e poco coordinato
Adatta il movimento in situazioni specifiche e si orienta con eventuali mezzi specifici	in modo corretto, coordinato e sicuro	in modo corretto e autonomo	in modo corretto, ma non sempre autonomo	in modo non sempre corretto e poco autonomo

Il gioco, lo sport e il fair play

	5 punti	4 punti	3 punti	2 punti
Conosce e applica le regole del gioco	in modo completo, autonomo e sicuro, applicando strategie di gioco	in modo completo, autonomo, applicando strategie di gioco suggerite	in modo abbastanza completo e autonomo, applicando alcune strategie	se guidato. Fatica ad applicare strategie di gioco
Mette in pratica i valori del fair play	in modo autonomo, efficace, continuo	in modo autonomo, continuo	in modo generalmente autonomo ma non sempre continuo	in modo discontinuo

VALUTAZIONE della PROVA di EDUCAZIONE MOTORIA

PROVA	Punteggio raggiunto	Giudizio descrittivo	Livello
MATEMATICA, RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	10	Obiettivo pienamente raggiunto	Avanzato
	9-8 punti	Obiettivo raggiunto o obiettivo complessivamente raggiunto	Intermedio
	7-6 punti	Obiettivo parzialmente raggiunto	Base
	< 6 punti	Obiettivo non raggiunto	In via di prima acquisizione

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN ITINERE**

(dimensioni da osservare in diversi momenti strutturati e non strutturati)

ALUNNI	SITUAZIONE		AUTONOMIA				CONTINUITA'	RISORSE MOBILITATE		LIVELLO FINALE
	N	NN	P	QP	PP	S		I	E	
xxx										
xyy										
xxz										

Legenda

N	NN
---	----

N= Situazione nota

NN= Situazione non nota

P	QP	PP	S
---	----	----	---

P= Presente

QP= Quasi sempre presente

PP= Parzialmente presente

S = Da sollecitare

I	E
---	---

I= interne fornite dall'insegnante

E= esterne (reperate in autonomia da esperienze, conoscenze personali)